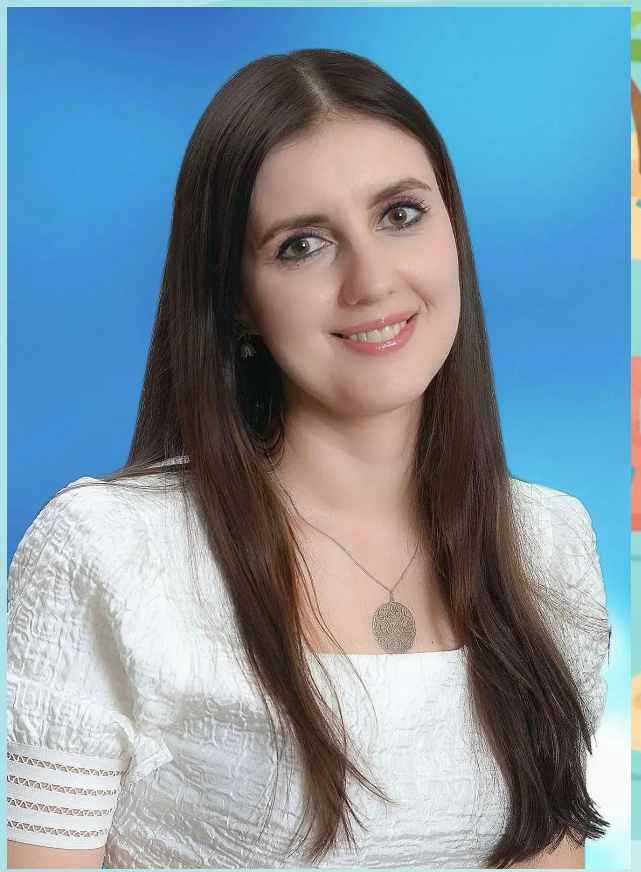
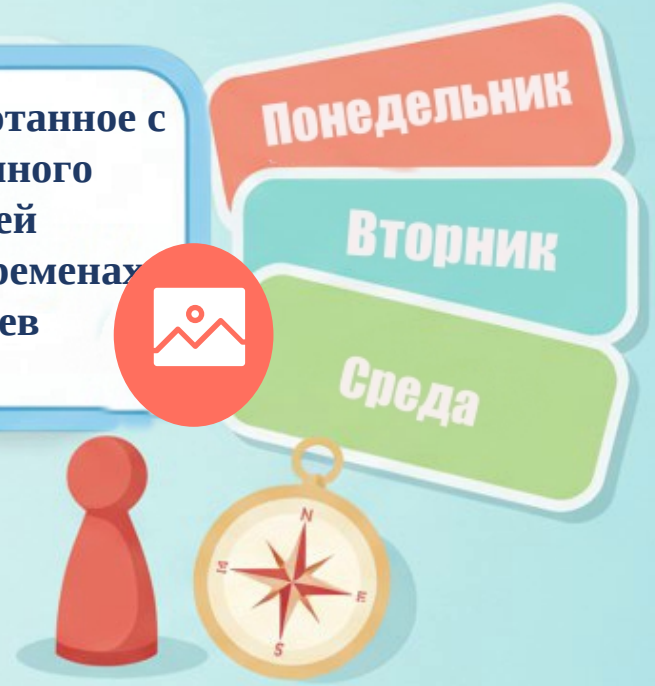
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара



Авторское дидактическое пособие, разработанное с использованием технологий искусственного интеллекта, по формированию у детей дошкольного возраста представлений о временах года, днях недели и названиях месяцев



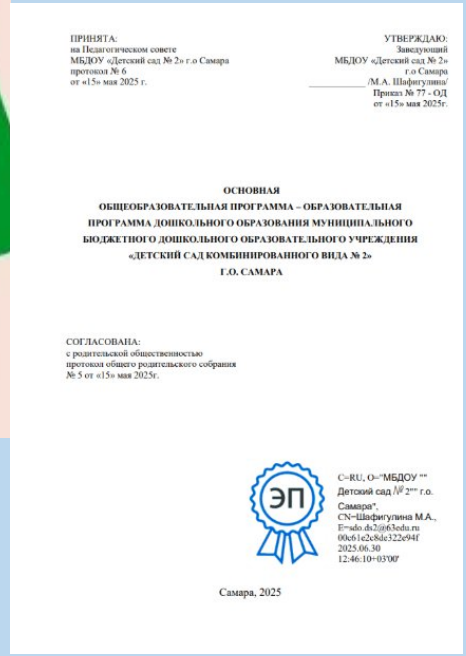
«Путешествие во времени»

Педагог-психолог
Веремеенко Наталья Васильевна

г. Самара 2026г.

Актуальность





ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2» г.о Самара
протокол № 6
от «15» мая 2025 г.

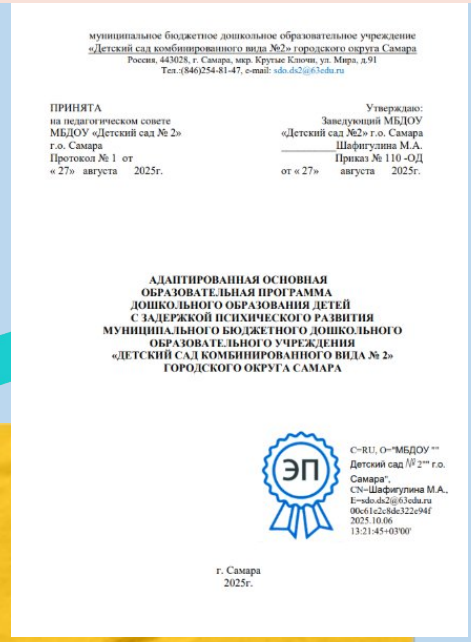
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2»
г.о Самара
_____ /М.А. Шафигулина/
Приказ № 77 - ОД
от «15» мая 2025г.

ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2» Г.О. САМАРА

СОГЛАСОВАНА:
с родительской общественностью
протокол общего родительского собрания
№ 5 от «15» мая 2025г.

ЭП
C=RU, O="МБДОУ "" Детский сад № 2"" г.о. Самара", CN=Шафигулина М.А., E=sdo.ds2@63edu.ru
00c61e2c8dc322e94f
2025.06.30 12:46:10+03'00'

Самара, 2025



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2» городского округа Самара
Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, ул. Мира, д.91
Тел.:(846)254-81-47, e-mail: sdo.ds2@63edu.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2»
г.о. Самара
Протокол № 1 от
« 27» августа 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2» г.о. Самара
_____ Шафигулина М.А.
Приказ № 110 -ОД
от « 27» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ЭП
C=RU, O="МБДОУ "" Детский сад № 2"" г.о. Самара", CN=Шафигулина М.А., E=sdo.ds2@63edu.ru
00c61e2c8dc322e94f
2025.10.06 13:21:45+03'00'

г. Самара
2025г.

Актуальность пособия обусловлена тем, что формирование временных представлений у воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) — сложная задача, требующая специальных подходов и наглядных материалов. Воспитанники с ЗПР часто не знают дней недели, названий месяцев, слабо владеют элементарной временной терминологией. Они смешивают понятия «время года» и «месяц», не умеют полно рассказать об отличительных признаках, часто забывают названия времён года. Умение ориентироваться во времени необходимо для успешной адаптации в жизни.

Цель : Формирование элементарных содержательных представлений о времени у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

1. Научить дошкольников с ЗПР определять и называть временные отношения (день-неделя-месяц)
2. Закреплять названия текущего месяца года, и последовательность всех дней недели и времен года
3. Активизировать и расширять словарный запас с помощью представлений о времени, его цикличной структуре и последовательности.

Цель применения искусственного интеллекта в образовательном процессе

Создание уникального, методически продуманного и эстетически привлекательного игрового пособия для формирования у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) элементарных содержательных представлений о времени (дни недели, месяцы, времена года).

Задачи, решаемые с помощью ИИ:

Ускорить разработку

Быстро подготовить разнообразные визуальные материалы: карту, персонажей и корабли.

Создать авторский визуальный стиль

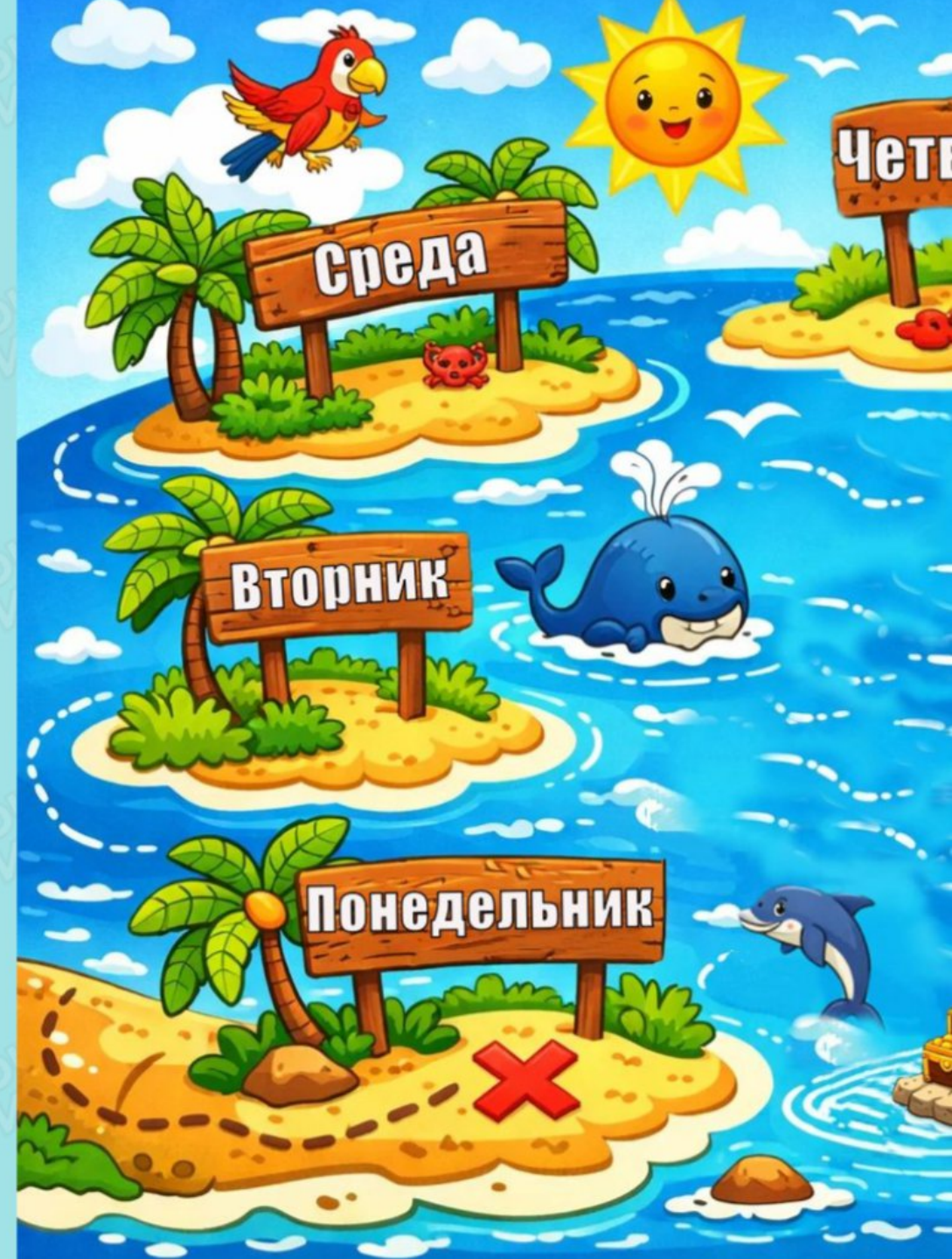
Подобрать образы, соответствующие педагогическому замыслу, вместо шаблонных иллюстраций.

Поддержать методическую работу

Подготовить рассказы о персонажах, чтобы доступнее и эмоциональнее объяснять детям абстрактные представления о времени.

Сделать материалы наглядными

Создать яркие и логически связанные игровые материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.



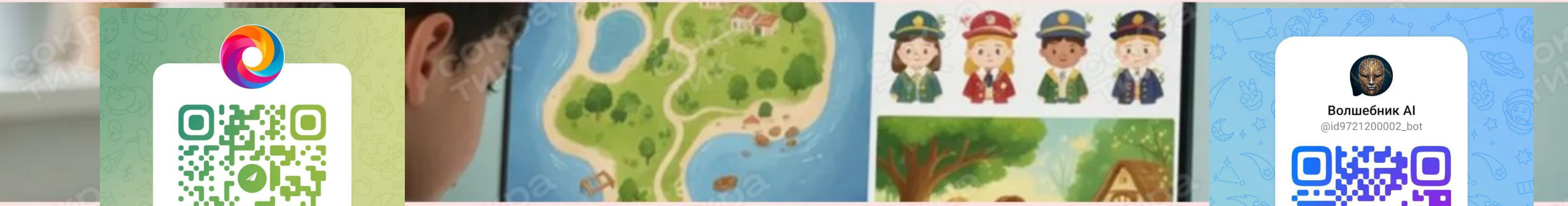
Инструменты ИИ и их применение

Генерация изображений

Для создания карты островов, капитанов месяцев и иллюстраций к рассказам. GPT4TBOT и «Волшебник AI»

Текстовые нейросети

DeepSeek использовалась для подготовки сценариев занятий и рассказов о капитанах и героях, а также для поиска идей игровых ситуаций.



@GPT4TBOT

Волшебник AI
@id9721200002_bot





Для создания пособия по формированию представлений о времени у дошкольников с ЗПР был применен ИИ: нужно было уникальное, методически продуманное и эстетичное изображение. Вручную — долго, нейросеть — быстро и много вариантов.

Запрос: интерактивная карта с семью островами. Формат — большое полотно для группы, яркое, но не перегруженное. Каждый остров — день недели с табличкой.

Нейросеть предложила массу вариантов композиции, цветовых решений и стилистики. Проанализировав все предложенные варианты остановились на этом дизайне. Это образ моря с семью островами — визуальный образ, который оказался наиболее удачным с точки зрения и эстетики, и функциональности.







Отправив картинку на печать мы получили яркую красочную наклейку, которую потом разместили на твердой переносной поверхности. Также мы предусмотрели, что на каждом острове будут встроены полочки: центральная полка предназначена для размещения тематического корабля, а дополнительные — для игровых атрибутов.



Элементы пособия

На каждый остров мы разместили семь героев.

У них есть атрибуты: сундук, коробочки, сумочка , сейф, в которых размещены задания, загадки, дидактические материалы.

Четыре корабля символизируют времена года: лето, осень, зима, весна. Они украшены в соответствии с временем года

Элементы пособия:

- Герои островов
- Атрибуты с заданиями















Герои островов



















Четыре корабля







12 капитанов кораблей, каждый из которых соответствует определённому месяцу и назван в его честь. Эти герои — не просто картинки. Они стали полноценными персонажами, с которыми дети взаимодействуют ежедневно.











И здесь нам снова помог искусственный интеллект. Мы описали, какими хотели бы видеть этих капитанов: их внешность, характер, атрибуты, которые отражали бы особенности того или иного месяца. Например, капитан декабря мог быть представлен в образе, связанном с зимними праздниками, а капитан июля — с летним солнцем и теплом.

Благодаря нейросети каждый капитан получился уникальным, непохожим на других. Это позволило детям легче ассоциировать абстрактное понятие «месяц» с конкретным визуальным образом. Когда ребенок видит капитана января, он запоминает его образ, а через него — и название месяца, и его характерные признаки.










Декабрь


Январь


Февраль

Двенадцать капитанов кораблей




Январь
Февраль
Декабрь


Август
Июль


Сентябрь
Октябрь
Ноябрь


Май
Март
Апрель



Методика работы с пособием

- **Корабль сезона.**
- **Капитан месяца.**
- **Остров дня.**






Примерный план работы по дням:

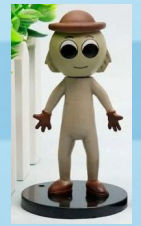
Знакомство с кораблём текущего сезона, капитаном месяца. Обсуждение, какой день недели начался.

Понедельник–пятница. Выполнение заданий от героев островов: отгадывание загадок о времени, подбор картинок по сезонам, составление последовательности дней недели.

Суббота и воскресенье. Накануне выходных детям дают задание для семейного творчества и активного времяпрепровождения. Фото семейных выходных размещается в фоторамках в виде коллажей.

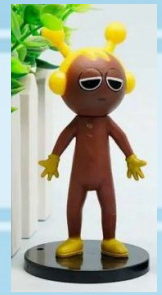
Ежемесячно. Подведение итогов: какой месяц прошёл, какое было время года, какие события запомнились. Знакомство с новым капитаном месяца.

Сезонно. Смена корабля на новый сезон. Обсуждение изменений в природе, одежде, занятиях людей.







Педагогические приёмы и задания

Игровые ситуации. «Путешествие на остров понедельника», «Встреча с капитаном января», «Поиск клада на острове пятницы».

Дидактические игры. «Найди пару» (соотнести месяц и сезон), «Что сначала, что потом?» (последовательность дней недели), «Угадай время года по описанию».

Творческие задания. Изготовление поделок в тематике сезона, рисование, составление рассказов по семейным фотографиям.

Речевые упражнения. Проговаривание названий дней недели, месяцев, времён года. Составление предложений с временными наречиями: «сегодня», «завтра», «вчера», «скоро», «потом».



Создание рассказов с помощью ИИ

Одним из важных, на наш взгляд, является то, что нейросеть помогла нам создать сборник рассказов о героях и о времени. Этот сборник стал неотъемлемой частью нашего пособия.

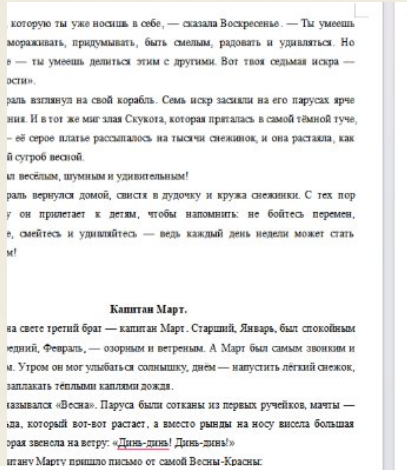
Почему мы решили создать именно рассказы? Потому что для детей с задержкой психического развития важно не просто увидеть картинку, но и услышать историю, которая поможет им понять и запомнить материал. Рассказы, созданные с помощью нейросети, адаптированы для восприятия детьми с ЗПР: они короткие, эмоциональные, с простым сюжетом и понятными персонажами.



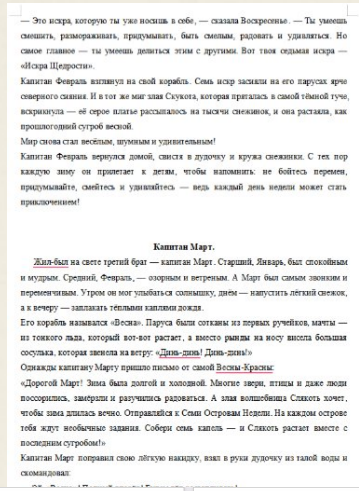
Нейросеть выступила не просто как генератор картинок. Она стала полноценным помощником в разработке методического комплекса. Мы формулировали запросы, отбирали лучшие варианты, адаптировали тексты под наших детей. Искусственный интеллект дал нам материал, который мы доработали с учетом наших педагогических знаний и опыта.















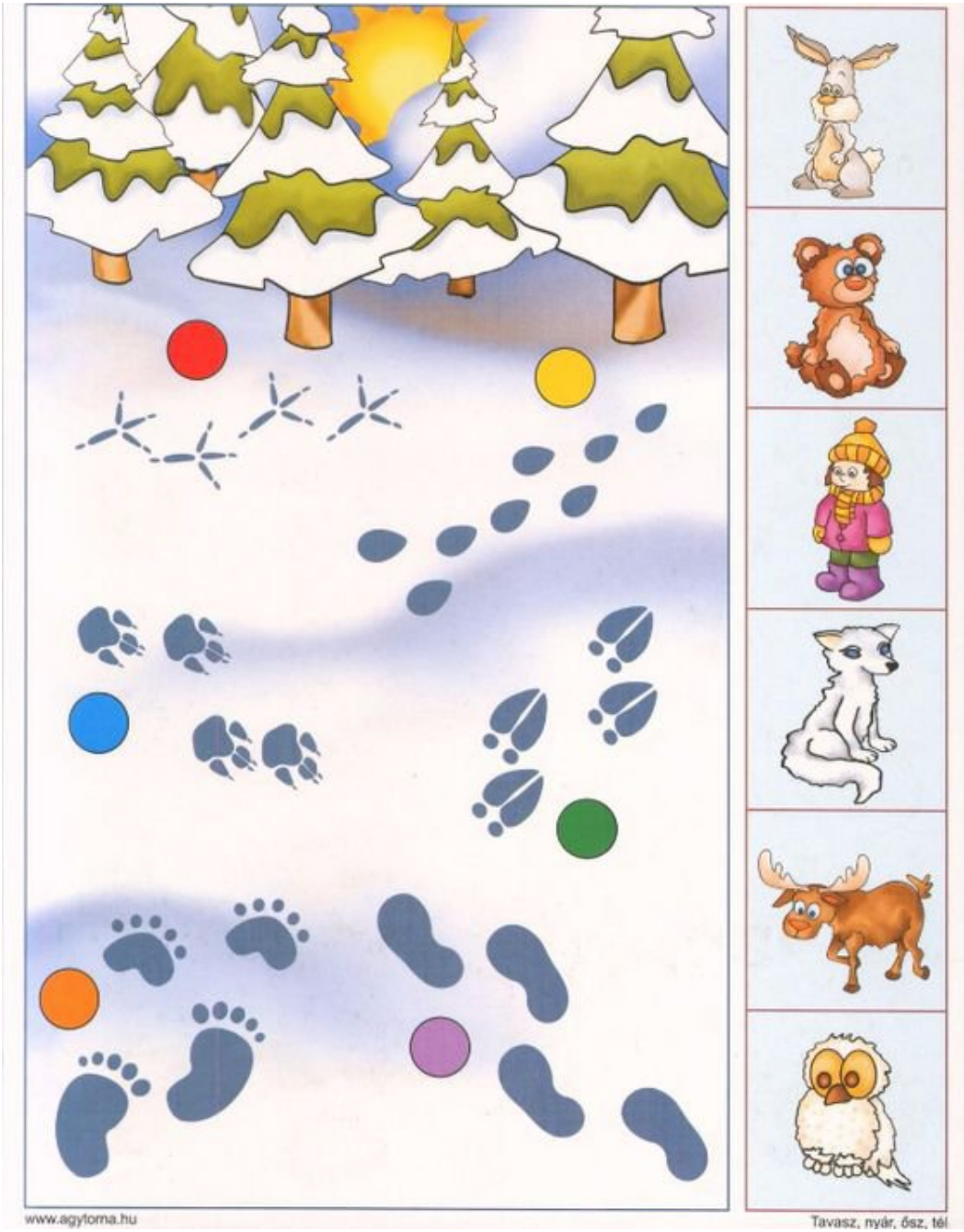




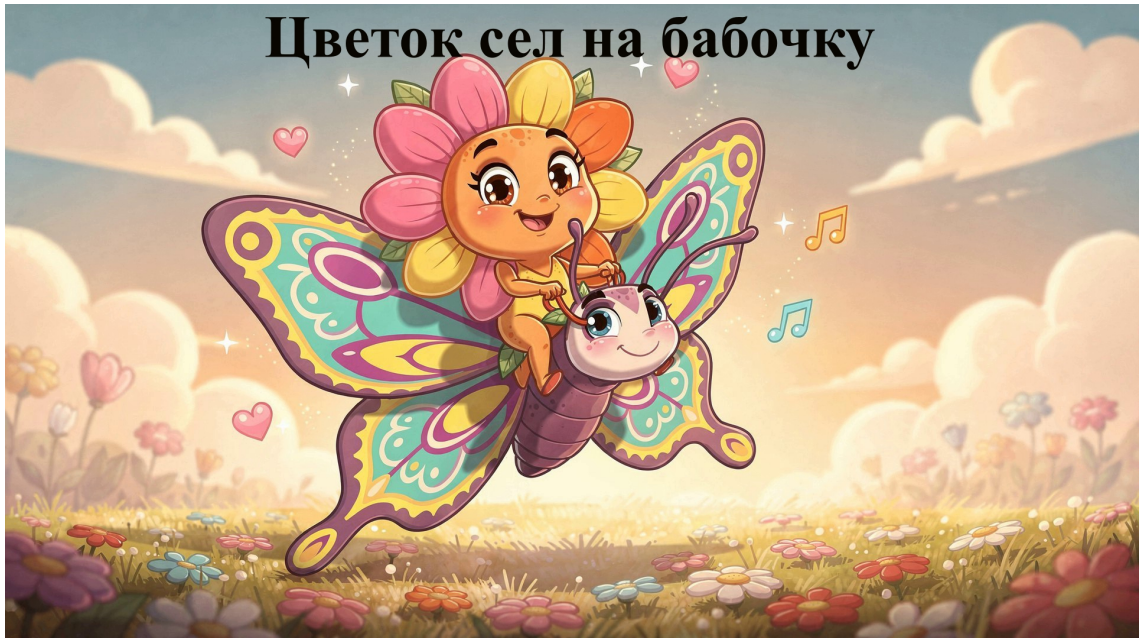

Алиса AI


ЧТО ЛИШНЕЕ


Алиса AI

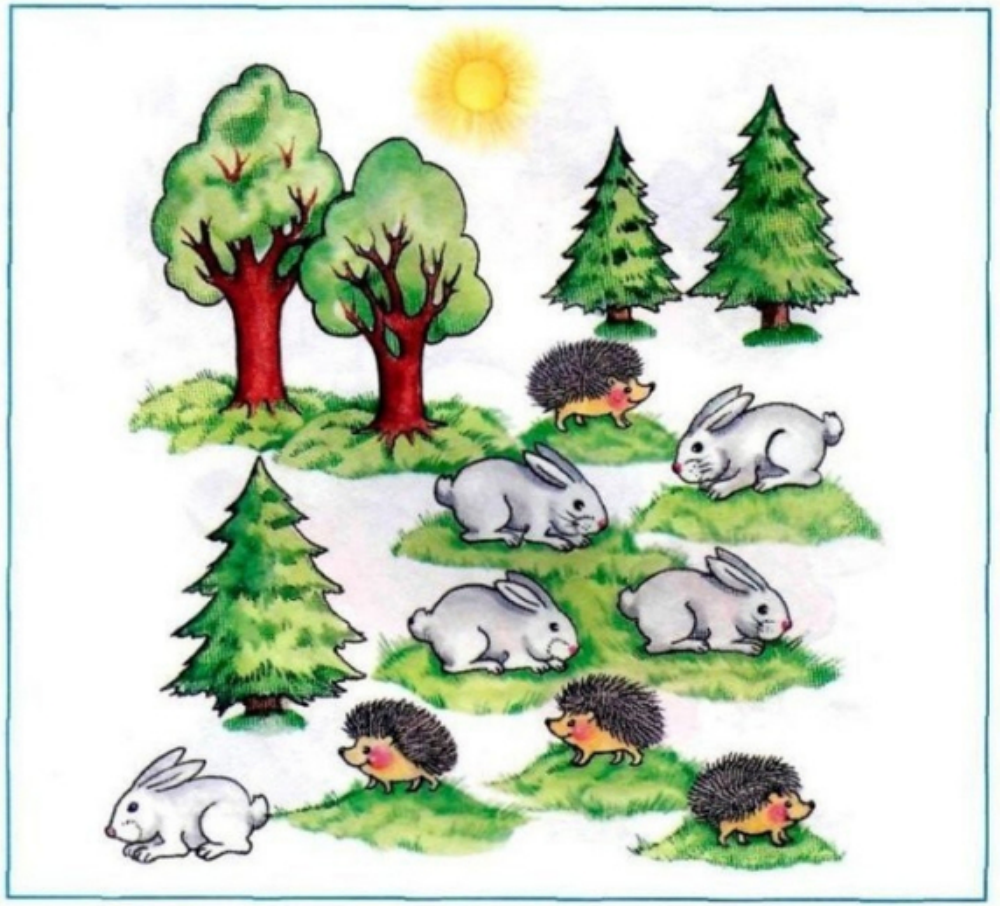

www.agytorna.hu
Tavasz, nyár, ősz, tél

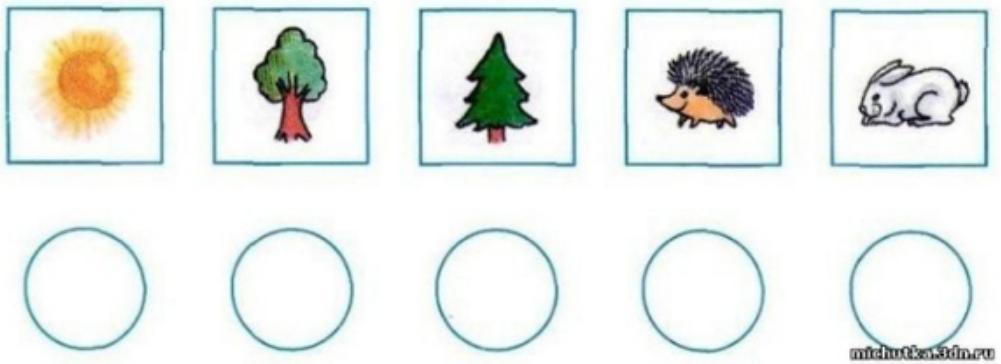

Алиса AI


Цветок сел на бабочку


Зимой зайцы прячутся в берлоге,
а медведи одевают белые шубки


Алиса AI




nichutka.3dn.ru

Результаты и выводы

Использование цифровых инструментов и ИИ позволило нам:

1.Сэкономить время на поиске и создании визуальных образов.
2.Создать уникальный авторский дизайн под наши педагогические задачи.
3.Разработать качественное методическое сопровождение — сборник рассказов.
4.Повысить эффективность работы с детьми с ЗПР — материалы яркие, логичные, дети занимаются с удовольствием и лучше усваивают материал.



Сочетание традиционных методов и цифровых технологий делает образование доступнее, интереснее и результативнее.

ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

г. Самара, Красноглинский район,
микрорайон Крутые ключи, улица Мира, д. 91

+7 (846) 254-81-47

sdo.ds2@63edu.ru
mbdou.detkiisad2@yandex.ru

пн – пт с 7.00 до 19.00